

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программывоспитателя первой  младшей группы……………….……….. | 3 |
|  |  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей Программы…………..….. | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации возрастные характеристики особенности развития детей……………………………………………… |  |
|  | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы…………………………… | 7 |
|  |  |
| **II** | **Содержательный раздел** | 9 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями  развития ребенка (в пяти образовательных областях)…………………… |  |
|  | 9 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей  воспитанников……………………………………………………………….. |  |
|  | 12 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик………………………………………………………… |  |
|  | 21 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы……………….. | 24 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……………………………………………………………… |  |
|  | 26 |
| **III** | **Организационный раздел** | 30 |
| 3.1. | Условия реализации программы…………………………………………… | 30 |
| 3.2. | Особенности организации образовательного процесса…………………... | 33 |
| 3.3. | Особенности планирования образовательного процесса………………… | 38 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий и праздников……………………… | 39 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы…………………………………. |  |
|  | 42 |
|  | **Краткая презентация………………………………………………………** | 44 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС ДО. Содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Реализуют данную программу педагоги: Никитина Ирина Николаевна, воспитатель высшей категории и Кунгурова Ирина Ивановна, воспитатель высшей категории, отличник Народного образования.

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программывоспитателя первой младшейгруппы**

**Ведущими целями** рабочей программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по созданию оптимальных условий для социализации детей дошкольного возраста на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей воспитанников в процессе работы по ранней профориентации детей.
2. Способствовать развитиюздоровьесберегающих компетенцийвоспитанников посредствам познавательно-исследовательской деятельности.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,чтения.

# Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии исвоевременном всестороннем развитии каждогоребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися ксамостоятельности итворчеству;
* максимальное использование разнообразных видовдетской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно- образовательногопроцесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами инаклонностями каждогоребенка;
* уважительное отношение к результатам детскоготворчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДО исемьи;
* соблюдение преемственности в работе детскогосадаи начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствиедавления предметного обучения.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами**,** обозначенными образовательной программой «От рождения до школы» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования - ориентирует на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное  действие, на познание, на новое. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребёнка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3. Единство развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

4. Принцип интеграции:

* *содержания* дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательной программы);
* *качеств личности* ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
* *деятельности* специалистов ОУ;
* *разных типов учреждений*: дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

1. Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

2. Принцип адаптивности реализуется через:

* адаптивность *предметно - развивающей* среды ОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребёнка к *пространству* ОУ и окружающему социальному миру.

3. Учёт гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

4. Амплификация - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

5. Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество ОУ с семьёй.

9. Принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, духовно - нравственное и эмоциональное воспитание.

9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Программа построена на позициях личностно – ориентированного и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, уважения личности ребёнка.

* *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса и субъекты педагогическогопроцесса.
* *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса, создание условий для саморазвития задатков и творческогопотенциала.
* *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда иобщения.
* *Индивидуальный подход* заключается в поддержки индивидуальных особенностей каждогоребенка.
* *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – егосредством.
* *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальныхпроблем.
* *Культурологический подход* – процесс воспитания, предусматривающий опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
* *Дифференцированный подход* осуществляется в индивидуальной работе на основе учета возрастных и индивидуальных особенностейребенка.

**1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

ОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Комплектование группы определяется порядком комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Прокопьевска, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 66».

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) в п. 1.10. установлена минимальная площадь на одного ребёнка – 2,5 кв. м для ясельных групп и 2,5 кв. м для детей в дошкольных группах. Площадь группы составляет - 49 м. кв., таким образом наполняемость группы «Солнышко» составляет 20 детей.

Распределение детей в первую младшую возрастную группу осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Для более эффективного решения задач по реализации Рабочей программы дошкольного образования и правильной организации образовательного процесса необходимо выделить характеристику возрастных и индивидуальных особенностей и возможности детей.

Возрастные особенности развития детей 1,5-3 года (группа раннего возраста)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно -деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно -действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. У трёхлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно -действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет Но его может и небыть.

*Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 1,5-3 года жизни осуществляется по образовательнымобластям:*

* физическое развитие (физическая культура,здоровье);
* социально – коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственноевоспитание);
* познавательное развитие (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическоевоспитание);
* речевое развитие (развитие речи, чтение художественнойлитературы);
* художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд,аппликация).

# 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

# Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик наэстетические впечатления.
* Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование идр.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» Вступил в силу 01.09.2013г.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26. 09. 2013г., №30038).
* Образовательная программа дошкольного отделения МБДОУ «Школа № 66» (утвержденная от 25 декабря2015г.).
* Устав МБОУ «Школа № 66».

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования, и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов иинтересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения дошкольного отделения (далее ДО).

# 2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области.

# Ранний возраст (1,5-3 года)

* *Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»*

Развития общения со взрослыми

-Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет егодействия.

-Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видахдеятельности.

-Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Развития социальных отношений и общения со сверстниками

-Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает вниманиедетейначувства,которыепоявляютсяунихвпроцессесоциального

взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

-В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

Развитие игровой деятельности:

-Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькимидетьми.

В сфере социального и эмоционального развития

-Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

-Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом ссобой.

-Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДО, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

* *Образовательная область «Познавательноеразвитие»*

Сенсорное развитие:

-различает цвета спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный;

-узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);

-с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия.

Ознакомления с окружающим миром

-Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

Развития познавательно-исследовательской активности и познавательных

способностей

-Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

* *Образовательная область «Речевоеразвитие»*

Развитие речи в повседневной жизни

-Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним словаправильно.

-Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

Развитие разных сторон речи

-Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

* *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру

-Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

Приобщение к изобразительным видам деятельности

-Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и

др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

Приобщение к музыкальной культуре

-Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Приобщения детей к театрализованной деятельности

-Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

* *Образовательная область «Физическоеразвитие»*

Укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

-Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Развитие различных видов двигательной активности

-Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием

– как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкоймоторики.

Формирования навыков безопасного поведения

-Взрослые создают в ДО безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованиюмира.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы исредства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

* **Социально-коммуникативноеразвитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность всемье |
| образовательная деятельность | образовательная  деятельность в режимныхмоментах |
| Игровая деятельность, включая сюжетно -ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.  Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.  Познавательно -исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора.  Игры с предметными и сюжетными игрушками.  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм (потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные).  Чтение и рассматривание иллюстраций.  Имитативные упражнения.  Экскурсии..  Дидактические игры.  Речевые задания и упражнения.  Экспериментирование, исследования.  Занятия.  Наблюдения.  Беседы.  Чтение художественной литературы.  Просмотр видеофильмов.  Объяснения.  Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстникам и взрослым, проявлению заботливого отношения к природе.  Трудовые поручения. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Хороводные, пальчиковые, логоритмические, речевые, дидактические подвижные, сюжетные игры.  Наблюдения.  Слушание.  При проведении режимных моментов подчёркивание их пользы.  Развитие трудовых навыков через поручения, задания, навыки самообслуживания, помощь взрослому.  Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.  Индивидуальная работа, объяснения, напоминания, похвала, обучение, личный пример, упражнения)  Праздники и развлечения. | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные и пальчиковые игры.  Мимические, логоритмические, дидактические, речевые игры.  Наблюдение.  Слушание.  Чтение.  Имитирование.  Разучивание чистоговорок, скороговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.  Праздники, развлечения.  Самообслуживание.  Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций.  Совместная со сверстниками продуктивная деятельность.  Экспериментирование. | Игра -драматизация с использованием различных видов театра.  Игры в парах и совместные игры.  Самостоятельная художественно -речевая деятельность детей, ролевые игры.  Игра -импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Дидактические игры.  Настольно -печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество.  Коллекционирование.  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.  Просмотр видео.  Беседа.  Консультативные встречи.  Прогулки.  Домашнее экспериментирование.  Презентации.  Экскурсии, путешествия.  Наблюдения.  Беседы.  Личный пример.  Чтение.  Беседы.  Объяснения. |

* **Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность  c семьей  Образовательная деятельность  в семье |
| Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики  Речевые  дидактические игры Наблюдения  Чтение  Слушание.  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа  Наблюдение за объектами живой природы,  предметным миром.  Дидактические, настольно- печатные игры  Выставка в  книжном уголке | Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с  включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение.  Рассматривание иллюстраций.  Имитативные упражнения.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии.  Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения.  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения  Заучивание  Чтение художественной литературы  Экскурсии  Беседа  Объяснения. | Экспериментирование и исследование  Игра-  драматизация с использованием разных видов театров.  Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей  Настольно- печатные игры Наблюдение за объектами живой природы,  предметным миром.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей  Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  (индивидуальное и совместно со сверстниками) | Речевые игры Беседы  (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов  Совместное творчество  Чтение,  рассматривании е иллюстраций Коллекционирование  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное  взаимодействие через сайт ДОУ  Прогулки,путешествия Посещение театров,музеев, выставок  Рассказы  Домашнее  экспериментирование Прослушивание аудиозаписей |

* **Познавательноеразвитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| образовательная деятельность | образовательная  деятельность в режимных моментах |
| Беседы.  Дидактические игры.  Занятия.  Игровая деятельность.  Познавательно -исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и эксперементирование с ними).  Игровые упражнения.  Игры (дидактические, с элементами движения, сюжетно -ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные театрализованные, игры -драматизации, на прогулке, имитационного характера, с предметами, с сюжетными игрушками).  Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.  Наблюдения за трудом взрослых, за природой. на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек  Обучающие игры с использованиемпредметов и игрушек.  Объяснение.  Проектнаядеятельность. Конструирование.  Просмотр видеофильмов. Рассматривание иллюстраций.  Создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально -нравственного содержания.  Упражнения по развитию мелкой моторику рук.  Чтение художественной литературы.  Экскурсии.  Экспериментирование и исследование. | Беседы.  Игры (дидактические, подвижные, сюжетные).  Индивидуальная работа.  Конкурсы.  Личный пример.  Наблюдения за объектами живой природы и предметным миром.  Напоминание.  Обучение.  Объяснение.  Помощь взрослым. Похвала.  Рассказы.  Рассматривание альбомов,фотографий, иллюстраций, репродукций.  Рассматривание объектов реального и рукотворного мира ,их  обследование.  Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Ситуативные беседы при проведении режимных  моментов, подчеркиваниеих пользы.  Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных  моментов.  Экскурсии.  Экспериментирование. | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него.  Дидактические, сюжетно -ролевые игры.  Наблюдения за объектами живой природы и предметным миром.  Праздники и развлечения.  Самообслуживание.  Совместная со сверстниками продуктивная деятельность.  Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций.  Чтение.  Экспериментирование с материалами. | Беседы.  Дидактические настольно -печатные игры.  Домашнее экспериментирование.  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.  Консультативные встречи.  Наблюдения.  Личный пример.  Обследование предметов.  Прогулки.  Продуктивная и игровая деятельность детей.  Просмотр видео.  Рассматривание произведений искусства.  Совместное творчество. Упражнения.  Чтение  Экскурсии, путешествия.  Сопровождение семьи: Анкетирование.  Беседы.  Встречи по заявкам. Выставка работ .Консультации.  Опросы.  Открытые просмотры. Совместные занятия.  Совместные игры. |

* **Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная  деятельность c семьей Образовательная деятельность в семье |
| Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) П  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики  Речевые  дидактические игры Наблюдения  Чтение  Слушание, имитирование  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Индивидуальная работа  Наблюдение за объектами живой природы,  предметным миром  Рассказ  Дидактические, настольно-печатные игры  Выставка в книжном уголке | Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения,  пластические этюды  Совместная продуктивная деятельность  Экскурсии  Проектная деятельность Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения  Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания  Заучивание  Чтение художественной литературы  Экскурсии  Беседа  Объяснения | Экспериментир ование и исследование  Игра-  драматизация с использованием разных видов театров  Самостоятельная художественно  -речевая деятельность детей  Настольно- печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным  миром  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей  Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и  совместно со сверстниками) | Речевые игры  Беседы  (фактическая, ситуативная), объяснение  Личный  пример  коммуникат. Совместное творчество  Чтение, рассматривание иллюстраций  Коллекционирование  Совместные с семей проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок , рассказы  домашнее экспериментирование, прослушивание аудиозаписей . |

* **Художественно-эстетическое развитие(музыка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность c семьей  Образовательная деятельность в семье |
| Использование музыки:  -на утренней гимнастике и  физкультурных занятиях;на музыкальных занятиях;во время умывания на других занятиях  (ознакомление с окружающим  миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  во время прогулки (в теплое время)  в сюжетно- ролевых играх  перед дневным сном при пробуждении и на праздниках и развлечениях, при ознакомлении с окружающим  миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  во время прогулки (в теплое время)  в сюжетно- ролевых играх  в компьютерных играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечения | Игры- импровизации:   * игра-сказка;   Двигательно-игровые импровизации(показ пластики образов  « Курочка»,  «Петушок», показ в пластике характеров образов (Весёлый Петушок»,  «Сердитый Котик); Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);  - перевоплощение в персонажей;  Музыкально - игровые  композиции:   * игры- приветствия; * игры с палочками   игры со звучащими жестами. | .Создание условий для самостоятельной  музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО.  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании  Музыкально-дидактические игры  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Игры в «концерт»,  «телевизор».  Создание системы театров для театрализованной деятельности:   * плоскостной театр;   -театр масок. | Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, набл юдение)  Создание мини- библиотеки по вопросам музыкально-  эстетического воспитания детей;  Совместные праздники, развлечения в ДОУ  (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность  (совместные выступления детей и родителей)  Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье  Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций. |

* **Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность c семьей  Образовательная деятельность в семье |
| Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  Подражательные движения, прогулка,  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения  Вечерний отрезок времени, включая прогулку  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -полоса препятствий  -корригирующие упражнения  -классические  Физкультурные упражнения Коррекционные  Индивидуальная работа Подражательные движения  Занятия по физическому воспитанию на улице | Занятия по  физическому воспитанию:   * сюжетно-игровые * тематические   -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной активности (творчества)   * комплекс с предметами   -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс Физ.минутки  Динамические паузы Тематические  физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений | Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения | Беседа,  консультация  Открытые просмотры Встречи по заявкам  Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники, консультативные встречи  Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс |

**Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья**

**и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников**

*Медико-профилактические технологии:*

* организация мониторинга здоровья;
* организация и контроль питания детей;
* физического развития дошкольников;
* закаливание;
* профилактические мероприятия;
* организация обеспечения требований СанПиН;
* организация здоровьесберегающей среды.

*Физкультурно-оздоровительные технологии:*

* развитие физических качеств;
* становление физической культуры детей;
* дыхательная гимнастика; самомассаж;
* профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
* воспитание привычки к повседневной физической активности и ЗОЖ.

# 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

* формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
* обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуациимогут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)

деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

## наблюдения - за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

## индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

## создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

## трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за растениями и пр.);

## рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

## индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;

## двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня; работу по воспитанию у детей КГН и культуры здоровья.

## Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

# 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**3-4 года** Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 1,5 -3 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
* создавать условия, возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

*Тип семьи:*

* многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
* нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
* неполная (мать и дети, отец и дети);
* полная (наличие обоих родителей);
* псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

*Сущностные характеристики семьи:*

* проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
* зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
* образ жизни (открытый или закрытый);
* национальность.

*Социальные факторы семейного воспитания:*

* жилищные условия;
* образование родителей;
* возраст родителей;
* трудовая занятость родителей;
* экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
* знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
* максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
* взаимная помощь, уважение и доверие;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педогами:

Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

* 1. этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка -педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что- то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».
  2. этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.
  3. этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка- на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.
  4. этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка -только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

*Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):*

Одним из важных принципов технологии реализации программы, является вовлечение родителей в образовательный процесс ДО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Формы работы с родителями: Анкетирование родителей, консультации, собрания, круглый стол; приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов); проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей; оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду, организация выставок, творческие вечера (музыкальная гостиная); мастер – классы совместно с детьми «Чем занять воскресный вечер».

*Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:*

«Социально – коммуникативное развитие»: Развивать у родителей навыки общения с ребенком, показывать значение доброго, теплого общения с ребенком; знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; привлекать родителей к активному отдыху с детьми. Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»: Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей; индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей; привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома; организация участия в развлечениях познавательного цикла.

«Речевое развитие»: Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь); индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей; привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы; организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.

«Художественно – эстетическое развитие»:*П*оддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическая развитие»: Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

# Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019-2020 уч.год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мероприятие |
| Сентябрь | 1.Родительское собрание: «Как помочь малышу пройти адаптацию ребёнка в ДОУ».   1. Советы медсестры: «Гигиена одежды вашего ребёнка» 2. Консультация: «Первый раз в детский сад» 3. Индивидуальные беседы: «Прислушайтесь к совету!» (типы семей) 4. Памятка: «В детский сад без слез»   6.Инструктаж: «Безопасное поведение на дорогах, светоотражающие элементы» |
| Октябрь | 1. Советы медсестры: «Профилактика гриппа и орви – правила здоровья» 2. Консультация: «Значение лепки в развитии речи ребенка» 3. Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать» 4. Памятка: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»   5.Оформление фотовыставки: «Дары осени» 6. Мастер – класс для родителей «Чудо пластилин»  7. Инструктаж: «Опасности, поджидающие ребенка дома» |
| Ноябрь | 1. Советы медсестры: «Профилактика ОРЗ»  2.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей раннего возраста» 3.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей»  3.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения»   1. Оформление фотовыставки: «Я и моя мама» 2. Досуг для детей, совместно с родителями. Показ р.н.с.«Колобок» 3. Инструктаж: «Печное отопление – правила безопасности» |
| Декабрь | 1. Родительское собрание: «Кризис 2 -3 лет» 2. Советы медсестры: «Профилактика гриппа» 3. Консультация: «Развиваем самообслуживание» 4. Индивидуальные беседы: «Развиваем эмоциональную сферу детей» 5. Папка-передвижка: «Значение прогулок зимой» 6. Инструктаж: «Как вести себя при гололёде» |
| Январь | 1. Советы медсестры: «Ветрянка – чтоэто?» 2. Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте» 3. Индивидуальные беседы: «Закаливание – путь к здоровью» 4. Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» 5. Круглый стол: «Адаптация по средствам художественной литературы» 6. Инструктаж: «Безопасность на лавиноопасном участке», «Катание с ледяных и снежных горок» |
| Февраль | 1. Советы медсестры: «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Консультация: «Вредные привычки родителей – вредят ребенку» 3.Индивидуальные беседы:«Опасные слова»   4.Папка-передвижка: «Роль папы в воспитании ребенка» 5.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой и папой» 6.Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»  7. Инструктаж: «Безопасное поведение во время снегопада и метели» |
| Март | 1. Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и напрогулке» 2. Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку» 3. Индивидуальные беседы: «Игры по дороге домой» 4. Папка-передвижка: «Игры, которые развивают» 5. Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет» 6. Инструктаж: «Сход снега и сосулек с крыш» «Необходимость кресла в автомобиле для ребенка» |
| Апрель | 1. Советы медсестры: «Правильное питание –основа здоровья» 2. Консультация: «Домашний игровой уголок – его безопасность» 3. Индивидуальные беседы: «НЕ ПОЛЕЗНАЯ еда» 4. Памятка: «Полезная еда» 5. Оформление выставки детских работ   6. Инструктаж: «Безопасное поведение во время схода лавин», «Ледоход» |
| Май | 1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети» 2. Советы медсестры: «Закаливание летом» 3.Консультация: «Экологическое воспитание в семье» 3. Папка-передвижка: «В какие игры играем летом» 4. Оформление фотовыставки: «В детский сад с улыбкой» 5. Инструктаж «Безопасное поведение на водоёмах» |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей и

младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с требованиями СанПин, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

# 3.1. Условия реализации программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

* *Предметно - развивающая образовательная среда группы.*

Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр развития | Оборудование и материалы, которые должны быть в группе |
| Спортивный центр | Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);  палка гимнастическая;  мячи разного диаметра; корзина для метания мячей; обручи; кегли; дуга;  скамейка;  шнур длинный и короткий;  мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки;  кольцеброс. |
| Центр познавательного развития | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (3 форм разных цветов и размеров);  наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа.  набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); лото, домино.  Мальберт.  Иллюстрации и предметы, изображающие инструменты.  Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации и игры). мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в  самообслуживании; макет проезжей части.  Кубики с предметными картинками  Парные картинки (мяч большой и маленький, лопата большая и маленькая).  Настольно- печатные игры разнообразной тематики и содержания  набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (1 - 2), различной формы, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (1-2 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;  ;материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бус, различные виды застёжек)  Иллюстрации, изображающие деятельность людей в различные отрезки времени.  Макет светофора.  Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения, серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди, надевают?», «Для чего нужны тарелки, вилки, ложки?», «На чем люди ездят»;  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);  серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);  предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;  разрезные предметные картинки (2 - 4 частей). |
| Центр речевого развития | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.  книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;  «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| Центр творчества (ИЗО,  конструировани е и ручной труд) | Материалы для конструирования: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал.  Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детёныши.  бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, Материалы для ручного труда:  бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)  вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);  подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);  проволока в цветной оболочке;  природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);  инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.  «Полочка красоты»; мольберт, наборы цветных карандашей; гуашь; акварельки т.п.  кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;  бумага для рисования разного формата;  салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;  губки из поролона; пластилин, глина; доски для лепки; стеки разной формы;  подносы для форм и обрезков бумаги; печатки для нанесения узора;  школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| Центр живой природы | Комнатные растения, с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года. |
| Центр сюжетно- ролевых и др. игр | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»,  «Больница» и др.  атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);  куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные;  наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов;  машины крупные и средние; грузовые и легковые;  телефон, руль, сумки, ведёрки, молоток, часы и др. кукольные коляски;  настольные игры. |
| Музыкальный центр | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др);  Музыкально-дидактические игры.  Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо,  наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. |

* + - * **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. «Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы». В.Н. Васильева Чебоксары – 2017г.

2. «Изобразительная деятельность в детском саду» (первая младшая группа) И.А. Лыкова Издательство «Цветной мир» Москва 2014г.

3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика -Синтез, 2017г.

4. «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста) О.А. Соломенникова Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва 2015г.

5. Образовательный процесс (планирование на каждый день) По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (группа раннего возраста) СЕНТЯБРЬ -МАЙ Автор -составитель С.И. Гуничева Волгоград.

6. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л Сергеева, Е.С. Петрова Москва «Школьная пресса» 2004г.

7. «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста) В.В. Гербова Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва 2016г.

8. «Социально -коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) Л.В. Обрамова М.; МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016г.

9. «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) И.А. Пономарёва,В.А. Позина Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ Москва 2016г.

10. Хрестоматия для малышей. Москва. УМка 2017г.

11.Полная хрестоматия для детского сада. Москва. РОСМЭН 2018г.

# 3.2. Особенности организации образовательного процесса

# Режим работы ДО

Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Степень морфологической зрелости организма определяет содержание режима дня и длительность его элементов, среди которых выделяют:

* сон;
* пребывание на открытом воздухе(прогулки);
* приёмы пищи;

-периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе НОД.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* климатических условий региона;
* санитарно-эпидемиологических требований;
* особенностей реализуемой Программы.

# Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |
| Непрерывно образовательная деятельность | 9.00-9.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.10-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.30 -11.45 |
| Обед | 11.45-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.20-15.45 |
| Непрерывно образовательная деятельность | 15.45-15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.55-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 -17.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.50-18.15 |
| Ужин | 18.15-18.30 |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД**

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДО. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями действующих СанПин.

В соответствии требованиями СанПин в данном разделе прописывается количество ООД, необходимое для реализации программы на год. При этом учитывается возрастная группа, контингент воспитанников и конкретная образовательная область, для решения которой предусмотрено ООД.

# Конструктор ООД в соответствии с СанПин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 1,5 – 3 года | 3-4 года |
| Максимальная продолжительность  непрерывной ООД | | 10 мин | 15 мин |
| Максимальны й объём ООД в день | *1-ая*  *половина дня* | 10 мин | 30 мин |
| *2-ая половина дня* | 10 мин | Не допускается |
| Максимальное количество  ООД в неделю | | 10 | 10 |
| Минимальные перерывы  между ООД | | 10 мин | |
| Проведение физкультурных минуток | | Не указано | Проводятся в середине ООД статического характера и  между ООД |
| Дополнительные условия | | Требующую повышенной познавательной активности и  умственного напряжения детей ООД организовывается в 1-ю половину дня, допускается осуществление ООД на игровой площадке во время прогулки | |

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план представляет собой сетку ООД, и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня. В Учебном плане установлено распределение количества ООД, дающее возможность использовать модульный подход, строить образовательную работу с детьми на принципах дифференциации и интеграции. В структуре Учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений включены парциальные Программы.

# Организация ООД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Направления и образовательные области** | | **Максимально допустимое количество ООД в неделю/максимально допустимый объем недельной**  **образовательной нагрузки (в мин).** | |
|  | |  | | 1 младшая группа |  |
| **1.** | | **Обязательная часть** | | | |
| 1.1. | | Познавательное развитие | | 1/10 |  |
|  | | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | | В ходе режимных  моментов и в совместной деятельности воспитателя и детей |  |
|  | | Формированиецелостной  картины мира (ФЦКМ) | | 1/10 |  |
|  | | Познавательно- исследовательская и  продуктивная (конструктивная) деятельность | | В ходе режимных  моментов и в совместной деятельности воспитателя и детей |  |
| 1.2. | | Речевое развитие | | 2/20 |  |
|  | | Развитие речи | | 2/20 |  |
|  | | Художественная литература | | В ходе режимных моментов и в совместной деятельности  воспитателя и детей | |
| 1.3. | | .Художественно-эстетическое  развитие | | 4/40 |  |
|  | | Музыкальная деятельность  (музыка) | | 2/20 |  |
|  | | Изобразительная  деятельность(рисование) | | 1/10 |  |
|  | | Изобразительная деятельность(лепка/  аппликация) | | 1/10 |  |
| 1.4. | | Физическое развитие | | 3/30 |  |
|  | | Физическая культура (в зале,  на воздухе) | | 3/30 |  |
|  | | формирование начальных представлений о ЗОЖ | | В ходе режимных моментов и в совместной деятельности  воспитателя и детей, через интеграцию в другие образовательные области | |
| 1.5. | | Социально-коммуникативное  развитие | | режимные моменты | режимные моменты |
|  | Основыбезопасной  жизнедеятельности | | В ходе режимных моментов и в совместной деятельности воспитателя и детей, через интеграцию в другие образовательные области | | |
|  | Социализация, развитие  общения, нравственное воспитание | |
|  | Трудовое воспитание | |
|  | Ребенок в семье и сообществе,  патриотическое воспитание | |
|  | ИТОГО: | | 10 / 100 | |  |
| **2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| 2.1. | Познавательное развитие | | В ходе режимных моментов, через интеграцию в другие образовательные области | | |
| 2.2. | Речевое развитие | |
| 2.3. | Социально-коммуникативное  развитие | |
| 2.4 | Художественно-эстетическое  развитие | |
| 2.5. | Физическое развитие | |
|  | ИТОГО: | | 10 / 100 | |  |
| **3.** | **Режимные моменты** | | | | |
| 3.1. | Утренняя гимнастика | | ежедневно | | ежедневно |
| 3.2. | Комплексы закаливающих  процедур | | ежедневно | | ежедневно |
| 3.3. | Гигиенические процедуры | | ежедневно | | ежедневно |
| 3.4. | Ситуативные беседы при проведениирежимных  моментов(валеология) | | ежедневно | | ежедневно |
| 3.5. | Чтение художественной  литературы | | ежедневно | | ежедневно |
| 3.6. | Дежурства | | ежедневно | | ежедневно |
| 3.7. | Прогулки | | ежедневно | | ежедневно |
| **4.** | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| 4.1. | Игра | | ежедневно | | |
| 4.2. | Самостоятельная деятельность  детей в центрах развития | | ежедневно | | |

**Расписание Организованной образовательной деятельности на**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | НОД | Временной  промежуток |
| Понедельник | Познавательное развитие ФЦКМ | 9.00.-9.10. |
| Физическое развитие (физкультура) | 15.45. - 15.55 |
| Вторник | Художественно - эстетическое (музыка) | 09.00-9-10 |
| Речевое развитие (чтение художественной литературы) | 15.45-15.55 |
| Среда | Художественно - эстетическое (рисование) | 09.00-9-10 |
| Физическое развитие (физкультура) | 15.45-15.55 |
| Четверг | Художественно - эстетическое развитие (музыка) | 09.00-9-10 |
| Художественно - эстетическое развитие аппликация (лепка) | 15.45-15.55 |
| Пятница | Познавательное развитие (развитие речи) | 09.00-9-10 |
| Физическое развитие (физкультура) | 15.45-15.55 |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режиме дня | Кол-во форм ОД в  неделю |
| Общение | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного  социально – эмоционального опыта. | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую с правилами и другие виды игр. | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская игра –  драматизация, конструктивные игры). | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская игра  – драматизация, конструктивные игры). | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Познавательно – исследовательская деятельность | |
| Сенсорные и интеллектуальные игры | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в 2 недели |
| Формы творческой активности, обеспечивающей  художественно - эстетическое развитие детей. | |
| Музыкально – театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | Ежедневно |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд. | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течении дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время  утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 60 минут  до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность  по интересам во 2-ой половине дня | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  Деятельность на прогулке | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не мене 3-4часов.

# 3.3. Особенности планирования образовательного процесса

План предполагает осуществление 36-х примерных тем (соответственно 37- ми неделям учебного года, исключая 1 неделю новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | V неделя |
| Сентябрь | День знаний. Наш детский сад | Осень. Весело у нас в саду | Осень. Собираем урожай | Осень. Фруктовый сад |  |
| Октябрь | Мой город, моя страна, моя планета. Кто живёт в лесу. | Мой город, моя страна, моя планета. Бабушкино подворье. | Быть здоровыми хотим. | День народного единства. Наша улица. |  |
| Ноябрь | День народного единства. У нас в квартире. Мебель. | Человек и окружающий мир. У нас в квартире. Посуда. | Человек и окружающий мир. Наши игрушки. | Человек и окружающий мир. Одежда и обувь. | Очень, очень я люблю маму милую мою. |
| Декабрь | Новый год. На дороге. | Новый год. Мамины сказки. | Новый год. Новогодние заботы. | Новый год. Праздник ёлки. |  |
| Январь | Каникулы | Зима. Повторение материала. | Зима. Зимние загадки. | Зима. Музыка и фольклор. |  |
| Февраль | Мы исследователи. Мы играем. | День защитника Отечества. Мы помощники | День защитника Отечества. Книжки -малышки. | Международный женский день. Наша большая семья. |  |
| Март | Международный женский день. Вот какая мама, золотая прямо! | Знакомство с народной культурой и традициями. Весёлый петрушка. | Человек и мир природы. Мир вокруг. Растения. | Приобщение к искусству. Театральная весна. |  |
| Апрель | Весна. Весна идёт. | Весна. Дружные ребята. | Весна. По тропинкам сказок. | Весна. Мир вокруг, птицы. |  |
| Май | День Победы. Мир вокруг. Насекомые. | День Победы. Фрукты и овощи. | До свиданья, детский сад! Я в мире человек. | До свиданья, детский сад! Безопасность дома и в детском саду. | . |

# 3.4. Особенности традиционных событий и праздников

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

* + «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
  + социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
  + поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
  + технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника ит.д.);
  + многообразие форм подготовки и проведения праздников;
  + выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
  + основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2)специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Праздники делятся на общественно государственные, региональные и посвящённые городу. Это учитывается при организации образовательного процесса, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

# Традиции ДО

* День знаний
* Фольклорные праздники «Осень золотая»
* Спортивное развлечение «В здоровом теле, здоровыйдух»
* Месячник ПДД
* День матери
* Акция: «Птичья столовая»
* Новый год. Неделя зимних развлечений и игр
* Фольклорный праздник «Волшебный праздник –Рождество!»
* Спортивное развлечение «Зимние олимпиада»
* День защитника отечества
* Мероприятия по ранней профориентации детей
* Фольклорный праздник «Масленица»
* Международный женский день
* Экологическая акция «Знай, люби и сохраняй!»
* Неделя здоровья
* Развлечения «Юные космонавты»
* Концерт ко дню Победы
* Выпускной бал
* День защиты детей
* Спортивные соревнования «Летняя Олимпиада»
* Дни рождения детей во всех разновозрастных группах ДО.

# Праздники внутри регионального и городского значения:

26 января – День рождения Кемеровской области. Последнее воскресенье августа – День города и День Шахтёра. Перечень событий (праздников) для детей с 1,5 до 3 лет

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема события праздников | Темы (по неделям) | Итоговые мероприятия: |
| Сентябрь | 1. День здоровья 2. Ден безопасности | 1. Неделя безопасности. 2.«Игрушки. Мишка» 3.«Знакомство с зайкой» 4.«Любимая игрушка» | Фольклорный досуг «Еду, еду к бабе, к деду»  День радостных встреч  «Встреча с Петрушкой » |
| Октябрь | 1. День здоровья 2. День безопасности 3. «Осень в гости к нам пришла» | 1.«Осень золотая»  2. «Лесная гостья»  3.«Дары осени»   1. «Знакомство сволком» 2. «Медвежья семья» | Праздник осени  День радостных встреч  «Мой Додыр у ребят» Выставка «Дары осени» |
| Ноябрь | 1. «Нет милее дружка, чем родная матушка» 2. День здоровья 3. День безопасности | 1.«Звери готовятся к зиме»  2. «Собака со щенятами» 3.«Птичий двор»  4.«Лошадь с жеребенком»  5. «Комнатные растения» | Разв-ие «Осень в деревне» Показ р.н.с. «Колобок» День радостных встреч  «В гостях у Петушка» |
| Декабрь | 1. «Пришла волшебница зима» 2. День здоровья 3. Деньбезопасности | 1.«Птицы зимой»   1. «Покормимптичек» 2. «Зимние забавы» 4.«Скоро новый год» | Досуг «В гостях у ёлочки» Новогодний утренник День радостных встреч  «Игры со снеговиком» |
| Январь | 1. «Зимние забавы» 2. День здоровья | 1.КАНИКУЛЫ  2.«Русские традиции»   1. «Зима» 2. «Одежда иобувь» 3. «Мебель внашей группе» | Досуг«До свидания ёлочка»  Разв-ие «Коляда, коляда…» День радостных встреч  «Волшебный снежок» |
| Февраль | 1. «Вся семья вместе и душа на месте» 2. День здоровья 3. День безопасности | 1. «Качества предметов»   2.« Рассматривание  машин»   1. «Наши защитники»   4.«Быть здоровыми хотим» | Праздник «Мы-мужчины» Разв-ие «Мама, папа, я спортивная семья»  День радостных встреч  «Встреча с Витаминкой» |
| Март | 1. «Мамин день» 2. День здоровья 3. День безопасности | 1. «Женский день»   2.«Кому что нужно?»   1. «Кто нампомогает» 2. «Куклы вгостях. Посуда» | Утренник «Мамин день» Развлечение «Масленица» День радостных встреч  «Айболит спешит в гости» |
| Апрель | 1. «Весенняя капель» 2. Деньздоровья 3. Деньбезопасности   Тематический день – День Космонавтики | 1«Весна шагает по планете» 2.«Встречаем птиц»  3.«К. Чуковский для детей» 4.«Рыбки в аквариуме»  5. «Кто сказал «мяу?» | Разв-ие«Птички прилетели» Праздник«Весна -красна» День радостныхвстреч  «Встреча сКарлсоном» |
| Май | 1. «День Победы» 2. Деньздоровья 3. Деньбезопасности 4. «Солнышко –ведрышко, выгляни вокошко!» | 1.«Праздник весны»  2.« Домашние животные» 3.«Домашние птицы»  4.«Что растет за окном?  5.«Любимые игрушки ребят» | Праздник «Мы помним» Досуг «Весёлыеклоуны» День радостныхвстреч  «Встреча с Карлсоном»-2 |

# 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 1 младшей группы

Модель предметно - развивающей среды дошкольного учреждения c учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Цель:** Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

# Задачи:

* Создавать атмосферу эмоционального комфорта
* Создавать условия для физического развития
* Создавать условия для творческого самовыражения
* Создавать условия для проявления познавательной активности детей
* Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно- прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
* Создавать условия для участия родителей в жизни группы

# Принципы организации предметно-развивающей среды:

* соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
* соответствие возрастным особенностям и интересам детей соответствие требованиям СанПиН.

# Компоненты предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям

*Социально-коммуникативное развитие:*

Центр сюжетно-ролевых игр, Центр труда,

Уголок ряженья, Уголок уединения,

«Я пришел»,

«Наши именинники»,

«Наши добрые дела»,

«Мы дежурим».

*Познавательное развитие:* Центр «Мои любимые книжки», Центр дидактических игр, Центр «Я в безопасности», Центр коллекций,

Уголок природы, Мини-музей.

*Речевое развитие:* Центр «Учите с нами», Центр речевых игр,

Центр «Развиваем пальчики», Театральный уголок,

Уголок общения.

*Художественно-эстетическое развитие:*

Центр искусства и творчества, Центр музыкального развития, Центр рисования,

Центр конструирования, Творческая мастерская.

*Физическое развитие :*Центр здоровья, Физкультурный уголок.

# Оснащение предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям

*Социально-коммуникативное развитие*

Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции.

Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наглядная информация для родителей.

Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.

*Познавательное развитие*

Наличие календарей природы, коллекций.

Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличия материалов для сенсорного образования.

Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.

Наличие художественной литературы. Наличие материалов по правилам безопасности.

Наличие дидактических и развивающих игр.

*Речевое развитие*

Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.

Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, фланелеграф и др.).

Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).

*Художественно-эстетическое развитие*

Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие. Наличие природного и бросового материала. Наличие дидактических игр.

Наличие открыток и альбомов для рассматривания.

Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства.

*Физическое развитие*

* Наличие атрибутов для подвижных игр. Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями.

Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия.

Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.

# Краткая презентация

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной (1 младшей, 2 младшей) группы разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС ДО. Содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для детей дошкольного возраста.

Программа состоит из трех разделов (целевого, содержательного, организационного), краткой презентации.

В программе выстроена система образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для двух возрастных групп, представлен режим дня, организация предметно-пространственной развивающей среды.

Группу посещают дети с 1,5 до 3 лет. Продолжительность пребывания воспитанников – 12 часов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

# Социально - коммуникативное развитие (СК)

# Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

# Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

# Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

# Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.

# Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

# Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Познавательное развитие (П)

# Развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации.

# Формирование познавательных действий, становление сознания.

# Развитие воображения и творческой активности.

# Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, идр.).

# Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

# Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# Речевое развитие (Р)

1. Владение речью как средством общения икультуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

# Художественно - эстетическое развитие (ХЭ)

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной идр.)

# Физическое развитие (Ф)

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупнойи мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек идр.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Для наибольшего эффекта реализации целей и задач развития детей, мы используем дополнительные общеразвивающие программы по всем направлениям детской деятельности для детей от 1,5-7лет.

Взаимодействие с родителями мы рассматриваем как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

* анализ конкретных ситуаций,
* проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
* мастер-класс,
* мозговой штурм,
* совместные проекты,
* беседы сродителями,
* день открытых дверей для родителей,
* консультация для родителей,
* тематические встречи с родителями,
* семейная гостиная,
* публичный доклад,
* общение с родителями по электронной почте идр.