

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Введение……………………………………………………………………………... | 3 |
| * 1. **I. Целевой раздел**…………………………………………………………………... | 4 |
| * 1. 1.1. Пояснительная записка………………………………………………………… | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы……………………………………………………... | 5 |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики……………………………………………………………………… | 7 |
| 1.4. Возрастные особенности детей от 1,5 до 7 лет………………………………. | 8 |
| 1.5. Принципы и подходы к формированию программы. Условия ее реализации…………………………………………………………………………... | 19 |
| 1.6. Планируемые результаты программы. Показатели ее эффективности…….. | 22 |
| **II. Содержательный раздел**…………………………………………………..…... | 28 |
| 2.1. Направления работы педагога-психолога в ДО……………………………... | 28 |
| 2.1.1. Психологическая диагностика……………………………………………… | 28 |
| 2.1.2. Развивающая работа и психологическая коррекция……………………… | 29 |
| 2.1.3. Психологическое консультирование……………………………………….. | 30 |
| 2.1.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение | 31 |
| 2.2. Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников………………………………….. | 31 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы………………….. | 32 |
| 2.4. Психологическое сопровождение образовательных областей……………… | 33 |
| 2.5. Система работы педагога – психолога………………………………………... | 41 |
| 2.6. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами | 41 |
| 2.7. Система работы педагога – психолога с семьями воспитанников…………. | 43 |
| 2.8. Перспективный план работы на 2021-2024 учебные годы………………….. | 45 |
| 2.9. Перспективное планирование по взаимодействию с педагогами………….. | 51 |
| 2.10. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями………… | 52 |
| III. **Организационный раздел**…………………………………………………….. | 53 |
| 3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет  деятельности педагога-психолога…………………………………………………. | 53 |
| 3.2. Материально-технические условия…………………………………………… | 54 |
| 3.3. Учебно-методическая литература…………………………………………….. | 55 |
| 3.4. Распределение рабочего времени педагога-психолога (режим работы, циклограмма)……………………………………………………………………….. | 56 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Психологическое сопровождение образовательного процесса было актуально всегда.Однако в последние десятилетия в связи с мало обновляемой нормативно-законодательной базой работы педагога-психолога, с параллельно сменяемыми изменяющимися условиями организации дошкольного образования возникло непонимание целей и задач психологической службы образования, хотя их никто не менял (с 1999 года, с момента вступления в силу Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99 г.№ 636).С 2009 по 2014 годы, в период действующих Федеральных государственных требований к структуре программы и условиям ее реализации (приказы МОиН РФ № 655 от 23 ноября 2009г. и № 2151 от 20 июля 2011 г.), педагогическую диагностику интегративных качеств воспитанников пытались включить в должностные обязанности педагога-психолога ДОО (дошкольная образовательная организация; далее ДОО), хотя даже из определения этих качеств следовал комплексный характер их оценки в разныхвидах деятельности и в разные режимные моменты, к которым педагог-психолог часто не имел никакого отношения, например: прогулка, прием пищи, подготовка к дневному сну и т.д.

Федеральный государственный стандарт, который вступил в силу с 01 января 2014 г. (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), внес конкретику в понимание педагогической и психологической диагностики, определил психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования, однако оставил без комментариев роль педагога-психолога в образовательном процессе, тем самым способствуя дальнейшему усугублению непонимания функций педагога-психолога со стороны педагогов и администрации детских садов.Однако при повторном прочтении нормативно-законодательных документов двадцатилетней давности, регламентирующих психологическую службу образования, становятся понятными функции педагога-психолога в современном дошкольном образовании. При организации работы педагога-психолога ДОО следует иметь в виду, что программа психологического сопровождения участников образовательного процесса является основным документом, в котором отражены все функциональные обязанности психолога системы образования, а также материально-технические и другие возможности применительно к конкретному учреждению. Рабочие программы разрабатываются под конкретные проблемы образовательного процесса, что означает, чтоэтих рабочих программ может быть несколько.Таким образом, программа психологического сопровождения участников образовательного процесса отражает специфику контингента в ДОО и возможности самой организации.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО) является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Разработанная программа психологического сопровождения участников образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 66» (далее программа) разработана в соответствии с основной и адаптированной общеобразовательными программами на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной МОРФ, с использованием следующих программно-методических комплексов:

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
* [Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=c_card.t&Expr=book.nn=5002167) / А.С., Роньжина - [М.](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E): [Книголюб](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=10000004&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%CA%ED%E8%E3%EE%EB%FE%E1), 2003
* Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
* Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
* Авторская программа «Вместе весело живем…» по развитию эмоционально-личностной и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста.
* Авторская программа по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в мир знаний».

В основу разработки рабочей программы легли следующие документы:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
* Устав и нормативно- локальные документы МБОУ «Школа № 66»
* СанПин 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ОУ по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ОУ.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Основная цель на 2021-2024 учебные годы:**

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и

поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи на 2021-2024 учебные годы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

**Ведущие цели и задачи Программы**

Педагог-психолог ДО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДО -

повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности

педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья

и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

***Для воспитанников:***

* способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
* способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
* способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

***Для родителей:***

* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
* создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

***Для педагогов:***

* способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Возможность реализации рабочей программы обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала в МБОУ;

-материально-техническое оснащение МБОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;

-создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов МБОУ, поселка.

Участниками образовательного процесса МБОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Функционируют 3 группы общеобразовательной направленности, из них:

1. группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);

2. группу среднего возраста (от 3 до 5 лет);

3. группу старшего возраста (от 5 до 7 лет).

Сведения о семьях воспитанников

Дошкольное отделение большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты.

Социальный состав воспитанников дошкольного отделения

Всего воспитанников: 59.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | полная семья  чел./ % | неполная семья чел./ % | многодетная семья чел./ % | семьи, воспитывающие опекаемого ребенка чел./ % | приемные семьи чел./ % | семьи, где ребенок-инвалид чел./ % |
| **Солнышко** | 10/71,4 | 3/21,4 | 1/ 7,2 | - | - | - |
| **Волна** | 17/85 | 2/10 | 1/5 | - | - | - |
| **Парус** | 22/88 | 2/8 | 1/4 | - | - | - |

Среди воспитанников: мальчиков – 58%, девочек – 42%.

Контингент воспитанников социально благополучный: преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

МБОУ имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного

развития. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Коллектив МБОУ работоспособный, творческий.

Для реализации целей Программы в МБОУ созданы оптимальные материально-

технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для

разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной,

конструктивной, двигательной и др. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

В МБОУ оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный зал. Выделены специальные помещения для коррекционно-развивающей работы сдетьми: кабинет педагога-психолога, комната релаксации.

В дошкольном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, имеется видеонаблюдение.

**1.4.Возрастные особенности детей от 1,5 до 7лет**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

***Психологические особенности детей от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)***

Возраст от 1,5 до 3 лет является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

*Особое значение раннего детства для психического* *и поведенческого развития детей*

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью —главное новообразование раннего возраста. Продуктивная и репродуктивная, предметная деятельность. Начало продуктивной и символической деятельности.

*Основные достижения в развитии* *ребенка раннего возраста*

***Развитие речи у детей раннего возраста.*** Общность первоначальных и последующих шагов в развитии речи у всех детей. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет: усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики и семантики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10-20 лепетных слов, то к 2 годам 200-300 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойства предметов. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

***Появление предметной и игровой деятельности*.** Начальный этап развития предметной деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Включение ориентировочно - исследовательских моментов в предметную деятельность детей. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивныхи сюжетно-ролевых моментов, переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм.

***Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста*.** Возникновение предвосхищения будущего результата действия как признака развития оперативной памяти. Переходот наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению. Появление способности решать задачи методом догадки. Два основных направления развития мышления в раннем детстве: формирование понятий и совершенствование интеллектуальных операций. Начальный этап соединения речи с мышлением. Выделение операций анализа и синтеза.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст от 1,5 до 3 лет** | |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий |
| Отношения со взрослыми | Источник защиты, ласки и помощи.  Подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному |
| Отношения со сверстниками | Сверстник не представляет для ребенка данного возраста  особого интереса и воспринимается часто как предмета.  Дети играют «рядом, но не вместе» |
| Эмоции | Резкие переключения. Эмоционален,  эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с  одного эмоционального состояния на другое (зависит от физического комфорта) |
| Способ познания | Манипулирование предметами, их разбирание |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Рассматривает картинки. Разбирает и складывает  пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную  картинку по образцу. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности) |
| Объем внимания | 2 – 3 предмета |
| Память | Непроизвольная, преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная |
| Объем памяти | 2-3 предмета из 5 |
| Мышление | Наглядно - действенное |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). Начинает фантазировать; доизобразительное  рисование (каракули) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды |
| Новообразования возраста | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного  мышления.  2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.  3. Зачатки самосознания, развитие Я – концепции,  самооценка.  4. Усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

***Психологические особенности детей от 3 лет до 4 лет***

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование *«я* — *сам»* прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы *помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.*

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. *Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.*

Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей *к общению* со сверстниками и сопереживанию.

В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателю, сверстникам.

Дети 3-4 лет — это, в первую очередь, «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому *пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах***:** в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации ит.п.).

Главной особенностью *игры* является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

***Изобразительная деятельность*** ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития *мелкой моторики* имеет *лепка.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что *аппликация* оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

***Конструктивная деятельность*** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная* деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

***Развиваются память и внимание.*** По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5—6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст от 3 до 4 лет** | |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит  от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую.  Удерживает внимание 5-10 мин. |
| Объем внимания | 3-4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. |
| Объем памяти | 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному  мышлению (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм |

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение *мотивов поведения* в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно*.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

***Психологические особенности детей от 4 до 5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

**Продолжает развиваться воображение.** Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст от 4 до 5 лет** | |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении; познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая  ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по  сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать; появляются  элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются  устойчивость и возможность произвольного  переключения.  Удерживает внимание 10-15 мин. |
| Объем внимания | 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от  вида деятельности |
| Объем памяти | 4-5 предметов из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное; появление элементов творческого  воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2. Развитие способности выстраивать элементарные  умозаключения.  3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры |

***Психологические особенности детей от 5 до 7 лет***

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у ихстремлениекрешениюновых,болеесложныхзадачпознания,общения, деятельности**.**

Дети **шестого года** жизни уже могут распределять роли до начала *игры* и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается ***изобразительная деятельность*** детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существеннымиизменениями.

***Конструирование*** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию — до десяти различныхпредметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе ***пространственного положения*** объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться ***образное мышление***. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие ***воображения*** в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает ***совершенствоваться речь***, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

***Достижения этого возраста*** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых *играх* дети **седьмого года жизни** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в ***изобразительной деятельности***, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда Может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется *конструирование из природного материала*. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает *развиваться речь*: ее звуковаясторона,грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказыванияхдетей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблятьобобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной, работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы еговоплощения

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в *разрешении проблемных ситуаций*, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст от 5 до 6 лет** | |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное:  взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная  деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемыепредметы и явления, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в разных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания.  Удерживает внимание 15-20 мин. |
| Объем внимания | 8-10 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. |
| Объем памяти | 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи.  2. Предвосхищение результата деятельности.  3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |
| **Возраст от 6 до 7(8) лет** | |
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознание своего «Я» |
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения, умение согласовывать  свое поведение в соответствии с ролью, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса к партнеру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания. Преобладание ровного оптимистического настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин., |
| Объем внимания | 10-12 предметов |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Интенсивное развитие долговременной памяти |
| Объем памяти | 6-8 предметов из 10, 4-5 действий |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи |
| Воображение | Развитие творческого воображения, стереотипности образов. Появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания, умелость в каком-либо деле. |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи, действий.  2. Предвосхищение результата деятельности.  3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)  4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций. |

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личногоопыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

*В* ***подготовительной*** к школе группе завершается дошкольный возраст. Его ***основные достижения*** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5. Принципы и подходы к формированию программы. Условия ее реализации**

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

***1.Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

***2.Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумеваетполноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

***3. Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

***4. Личностно-развивающий и гуманистический характер*** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

***5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых***, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

***6. Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

***7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации***, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого0педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

***8. Индивидуализация дошкольногообразования***предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно0психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение заразвитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

***9. Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

***10. Развивающее вариативное образование.***Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

***11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

***12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности***средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно0методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,

учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

***Условия реализации программы***

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

*1. Психолого-педагогические условия:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*2. Пространственно – средовые условия*определяются спецификой здания ДОвучреждении оборудованы специальные помещения для организации образовательной деятельности:-музыкальный зал;-кабинет педагога-психолога;-методический кабинет.

Непрерывная образовательная деятельность проходит в 3-х групповых комнатах, которые оснащены обучающим и игровым оборудованием.Библиотека в учреждении отсутствует.

Учебная, методическая и художественная литература, электронные образовательные ресурсы находятся в методическом кабинете.

*3. Кадровые условия.* Данная программа может реализовываться педагогами–психологами дошкольной образовательной организации, владеющими следующими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми: здоровьесбережение, арт - терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация, игротренинг, игры – драматизации, психомышечная тренироквка, психогимнастика, план – дело – анализ.

**1.6. Планируемые результаты программы.Показатели ее эффективности**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе

завершения дошкольного образования (к 7 годам) (см. Таблица 1).

**Целевые ориентиры дошкольного образования.**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры к началу  дошкольного возраста (к 3 годам) | Целевые ориентиры на этапе завершения  дошкольного образования (к 7 годам) |
| - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные  действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет  простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;  - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);  - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.В соответствующих ситуациях  сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;  - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия  взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, дажемалознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);  - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;  эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новыхпредлагаемых  условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);  - ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется вотношении гендерных представлений о людях и себе  (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель). | - ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,  участников совместной деятельности;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;  - ребенок активно взаимодействует со сверстникамии взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы ичувства других, сопереживать неудачам и  радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и  видами игры, различает условную и реальную ситуации;  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,чувств и желаний, построения речевого  высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, вовзаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое  хорошо, а что такое плохо»;  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,  склонен экспериментировать и наблюдать;  - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других  национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;  - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,  математики, истории и т.п.;  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);  - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь. |

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных маршрутах развития) детей. Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 2.

**Планируемые результаты работы педагога-психолога**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности  педагога -  психолога | Цель деятельности  педагога - психолога | Путь  достижения | Планируемый  результат |
| Психологическая  диагностика | 1)Ранее выявление  предпосылок  отклоняющегося  развития у детей.  2)Ранняя диагностика  предпосылок  «эмоционального»  выгорания» у  педагогов. | Тестирование, проблемные  ситуации, беседа,  наблюдение | 1) Своевременное  информирование  родителей о возможных  отклонениях в  развитии ребенка.  2) Своевременное  планирование  консультативной,  профилактической и  других видов помощи  педагогам |
| Психологическая коррекция | 1) Предупреждение  отклоняющегося  развития у детей.  2) Профилактика  предпосылок  «эмоционального»  выгорания» у  педагогов. | Индивидуальные,  подгрупповые, групповые  занятия, детско- родительские  занятия индивидуальные и в группе | 1) Снижение  Количествавоспитанников с  выраженными  трудностями  обучения при  групповой форме  работы.  2) Снижение  эмоциональной  напряженности  педагогов в течение  учебного года. |
| Психологическое консультирование | 1) Оказание помощи  родителям в осознании причин отклоняющегося  развития у ребенка.  2) Оказание помощи  педагогам в осознании  причин повышенной  утомляемости и изменении мотивированности  труда | Индивидуальная беседа | 1) Снижение  количества  воспитанников с  трудностями  обучения, связанными  недостаточным  вниманием состороны родителей красширению  кругозора детей.  Улучшение  психоэмоционального  состояния родителей.  2) Улучшение  психоэмоционального  состояния педагогов в  отношении  выполняемых  должностных  обязанностей. |
| Психологическое просвещение | 1)Расширение  психолого -  педагогической  компетенции  родителей в вопросах  обучения и развития  ребенка, поддержке  его  психоэмоционального  благополучия, в  вопросах охраны и  укрепления  физического и  психического  здоровья.  2) Расширение  психолого -  педагогической  компетенции  педагогов в вопросах  обучения и развития  ребенка, в том числе с  нарушенным  развитием, поддержке  его  психоэмоционального  благополучия, в  вопросах охраны и  укрепления  физического и  психического  здоровья  воспитанников, в  вопросах работы с  семьей. | Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа | 1)Понимание  родителями  механизмов  взаимосвязи  психоэмоционального  климата в семье и  поведения ребенка;  взаимосвязи  количества времени  родителя,  направленного на  ребенка, и  успешности ребенка в  образовательном  процессе. Признание  родителями права  ребенка быть  индивидуальностью  (право иметь  индивидуальные  особенности развития  вне зависимости от  желаний родителей).  2)Понимание  педагогами  индивидуальных  особенностей  развития  воспитанников,  возможности их учета  в образовательном  процессе дляповышения качества  образования детей с  нормальным и  нарушенным  развитием. Умение  педагогов  бесконфликтно  общаться с семьями с  разным уровнем  коммуникативных  возможностей. |
| Психологическая профилактика | 1)Обеспечить условия  для снятия  психоэмоционального  напряжения у  воспитанников.  2) Обеспечить  условия для снятия  психоэмоционального  напряжения у  родителей.  3) Обеспечить  условия для снятия  психоэмоционального напряжения у  педагогов. | Индивидуальные, подгрупповые,  групповые занятия, детско -  родительские занятия индивидуальные  и в группе | 1)Снижение  количества воспитанников с  признаками  психоэмоционального  напряжения.  2) Снижение  количества родителей  с признаками  психоэмоционального  напряжения.  3) Снижение  количества педагогов  с признаками  психоэмоционального  напряжения. |

Эффективность программы оценивается двумя способами:

1) *Метод экспертной оценки:* оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.

2) *Тестирование* (объективные показатели детского развития, психоэмоционального

состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы\сопровождения запроса со стороны родителей\педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало-конец учебного года» или «Начало работы над проблемой - конец работы над проблемой».

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Направления работы педагога – психолога в ДО**

Согласно п.8.1. Положения об особенностях режима рабочего времени и времени

отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69) режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения

с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом - психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

В дошкольной образовательной организации основными направлениями работы педагога - психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог - психолог ДО использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал. Примерное оснащение кабинета педагога-психолога представлено в Пункте 3.2.Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**2.1.1.Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** педагога-психолога ДО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория обследуемых | Цель |
| **Дети** | |
| младшего возраста  (3-4года);  среднего возраста  (4-5 лет);  старшего возраста  (5-6 лет) | 1. Экспресс-диагностика развития психических процессов/ Н.Н., Павлова, Л.Г.,Руденко. – М.: Генезис, 2008  2 Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии. |
| подготовительного возраста  (6-7 лет) | 1.Профилактика трудностей обучения в школе с использованием комплексной диагностических методик «Экспресс-диагностика готовности к школе»: Практ.пособие для педагогов и шк.психологов / Е.К.Вархотова,Н.В.Дятко и др.., Диагностико-прогностический скрининг Е.А.Екжановой  2.Изучение психологического климата в группе методом социометрии.  3. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии. |
| отдельные дети | Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов. |
| **Педагоги** | |
| Педагоги ДО | Профилактика профессионального выгорания. |
| Молодые специалисты | Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности. |
| **Родители** | |
| Все возрастные группы | Анкетирование. |

**2.1.2.Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Мероприятия** |
| Первая младшая группа, средняя группа | 1.Подгрупповые занятия по программе Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» |
| Старшая группа | 1.Групповые занятия по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе» 2. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия с детьми группы «риска» (агрессивные, тревожные, гиперактивные). |
| Подготовительная группа | 1.Групповые занятия по программе «Приключения будущих первоклассников» (развитие эмоционально личностной сферы, навыков произвольной регуляции)  2.Подгрупповые занятия по авторской программе «Вместе весело живем» » (развитие эмоционально- личностной сферы, коммуникативных умений и навыков)  3.Индивидуальные занятия с детьми «группы риска» |

**2.1.3. Психологическое консультирование**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОпедагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей фукции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Мероприятия** |
| Родители | 1. Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка.  2. Рекомендации по вопросам развития и воспитания  3. Оптимизация детско – родительских отношений. |
| Педагоги | 1. Рекомендации по развитию и обучению детей. 2. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями». |
| Администрация | Рекомендации по оптимизации воспитательно – образовательного процесса в ДО. |

**2.1.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Мероприятия** |
| Педагоги | Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам:  1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.  2. Закономерности развития детского коллектива.  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.  4. Стили педагогического общения.  5. Психологические основы работы с семьей.  6. Профилактика профессионального выгорания  7. Психологические составляющие интегративных личностных качеств и др. |
| Родители | Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в, тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:  1. Адаптация ребенка к ДО.  2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.  3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.  4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.  5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.  6. Психологическая готовность к обучению. |

**2.2**. **Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Используются следующая **форма организации** занятий:

*Коллективно-индивидуальная* форма проведения занятий.

Группа в пределах 8-10 человек позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации. Прослеживаются отношения между каждым конкретным ребенком и окружающими его детьми, используя подражательные реакции, соревновательность и т.д.

Используются следующие **методы и средства**:

1. Игровой метод включает в себя дидактические игры и игротреннинги. Занятия состоят из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных коррекционных задач.

2. Аналогия с растительным и животным миром.

3. Использование аудиозаписи, изображение образов животного и растительного мира, типичных поз, двигательных повадок, внешнего и внутреннего мира и т.д.

4. Театрализация. Разыгрывать небольшие сценки, участники которых имеют разное настроение, характер, поведение; введение в игровую атрибутику перевоплощений детей, пантомимы, ролевые игры - сочинялки, режиссуры детей, распределения ролей и т.д.

5. Беседы с детьми, обсуждение психологических ситуаций.

6. Словесные и подвижные игры, релаксационные упражнения.

7. Проигрывание психогимнастических упражнений.

8. Анализ и инсценирование различных психологических этюдов.

9. Прослушивание аудиозаписи со звуками природы и классических музыкальных произведений с целью снятия стрессовое состояние.

10. Ритмопластика – художественное восприятие окружающего мира, которое передается через движение, мимику, жесты, позы, пластику. Двигательная терапия – снимает внутреннее напряжение.

11. Изотерапия – гасит негативные эмоции путем использования художественных средств.

12. Игротерапия – расширяет восприятие мира через звук, цвет, форму. Создает положительный образ своего тела.

13. Сказкотерапия – дает возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства.

14. Использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, картин, схем, пиктограмм, графических изображений, символов.

**2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4; 2-3 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

***Направления поддержки детской инициативы.***

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
* фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

***Условия***, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

* **Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

* **Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

* **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

* **Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение,

- обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

* **Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.**

**2.4. Психологическое сопровождение образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа  (возраст) | Развивающие задачи |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Младшая группа  (3-4 года) | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.  Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.  Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.  Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.  Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.  Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.  Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.  Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.  Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.  Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.  Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, осовоению позитивных средств самовыражения.  Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.  Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.  Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.  Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.  Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| (6-7 лет) | Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.  Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.  Развивать чувство собственного достоинства.  Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.  Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.  Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.  Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.  Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. |
| **Познавательное развитие** | |
| Младшая группа  (3-4 года) | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.  Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции. |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.  Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.  Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.  Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.  Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.  Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.  Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. |
| (6-7 лет) | Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.  Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.  Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.  Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.  Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы. |
| **Речевое развитие** | |
| Младшая группа  (3-4 года) | Развивать навыки диалогического общения. |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Развивать навыки диалогического общения.  Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| (6-7 лет) | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Младшая группа  (3-4 года) | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.  Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.  Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.  Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.  Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.  Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку,реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.  Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.  Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. |
| Старшая группа (5-6 лет) | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.  Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.  Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.  Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.  Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль. |
| (6-7 лет) | Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.  Стимулировать потребность в творческом самовыражении.  Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.  Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.  Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому. |
| **Физическое развитие** | |
| Младшая группа  (3-4 года) | Развивать целенаправленность движений.  Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.  Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.  Стимулировать стремление качественно выполнять действия.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| (6-7 лет) | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.  Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**2.5. Система работы педагога – психолога**

**Работа педагога - психолога с детьми:**

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

**Работа педагога – психолога с педагогами:**

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

- Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

-Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей

(по запросам).

- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Работа педагога - психолога с родителями:**

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

- Индивидуальное консультирование родителей.

- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

- Просветительская работа среди родителей.

- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер- классов.

**2.6. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами**

**ДОО в условиях реализации ФГОС**

*С администрацией:*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую и областную ПМПк.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно- образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*Со старшим воспитателем:*

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО всоответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно0образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ0технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

*С воспитателями:*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг сдругом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

*С музыкальным руководителем:*

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**2.7. Система работы педагога – психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников.

***Цель*** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи*** взаимодействия с семьей:

изучение отношений родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Родители, как непосредственные участники образовательного процесса,включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие – несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании),

- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка),

- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия),

- психологическое просвещение (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации – заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом -

психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей),

- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

К социальным партнерам относятся сторонние организации, сотрудничество скоторыми позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;

- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации.

В качестве социальных партнеров выступают:

- учреждения культуры: библиотеки, театры, цирки, музеи, выставки;

- учреждения образования: общеобразовательные и специальные школы, дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную деятельность (частные центры развития, семейные клубы);

- учреждения здравоохранения: поликлиники, центры восстановительного лечения,

- учреждения социальной защиты населения: центры реабилитации, отделения социальной помощи семье при Комитете социальной защиты населения;

- учреждения смежной направленности: центр психолого – медико-педагогического сопровождения семьи, территориальные и городскаяпсихолого – медико-педагогические комиссии,

- учреждения Комитета физкультуры и спорта: спортивные школы, Центр физкультуры и спорта, бассейны;

- организации сферы услуг и торговли: парикмахерские, ателье, магазины;

- общественные организации: некоммерческие фонды.

Сотрудничество с социальными партнерами может быть закреплено договором сетевого взаимодействия между учреждениями, а также может быть единоразовым \ многоразовым по инициативе педагога или родителей.

Содержание работы педагога-психолога заключается в оказании родителям психологической помощи, ориентированной на индивидуальную и групповую работу с ними. Первым шагом является налаживание контакта с родителями. Затем, в процессе индивидуальных консультаций, педагог-психолог знакомит родителей с особенностями развития их ребенка. Следующий шаг – вырабатывание единого подхода к воспитанию ребенка. Педагог-психолог стремится заинтересовать родителей работой ДО, показать, что может ДО сделать для их детей, объясняет необходимость тесного сотрудничества.

Для более тесного взаимодействия с семьями воспитанников педагог-психолог использует следующие формы и методы работы:

1. Индивидуальные консультации.

2. Групповые консультации:

общегрупповые собрания;

«круглые столы»;

семинары-практикумы;

психологические тренинги.

3. Печатная информация:

в групповых «Уголках родителей»;

на стендах ДО «Психологическая помощь» и «Советы специалистов», памятки и буклеты.

4. Организация совместной деятельности родителей и детей (совместные занятия, совместный труд, подготовка к утренникам и т. д.).

5. Анкетирование родителей с целью отслеживания динамики изменений в развитии детей, выявления мнения родителей о работе ДО.

В работе с семьями воспитанников особо зарекомендовали себя такие методы и приемы, которые вызывают интерес родителей к деятельности педагога-психолога, помогают сделать встречи с более привлекательными и результативными, независимо от форм работы:

Аудиописьма для родителей. На диктофон записываются рассказы детей, беседы с детьми и беседы между детьми. Затем предлагаются родителям прослушать фрагменты таких записей. Такие письма помогают родителям узнать много нового о чувствах своего ребенка, о его восприятии окружающего. И то, что звучит из уст ребенка, а не педагога, больше волнует родителей, заставляет задуматься, а иногда и изменить свое отношение к

поступкам малыша.

Видеофильмы с участием детей конкретной группы, подгруппы или одного ребенка. На видеокамеру снимается жизнь детей в группе: игровые моменты, занятия, ситуации общения детей. Включаются просмотры отснятого материала в тренинги, семинары, консультации для родителей.

Пригласительные для родителей. Чтобы привлечь внимание родителей, заинтересовать их новыми событиями, почувствовать личную значимость и участие в педагогическом процессе детского сада, создаются индивидуальные именные приглашения, которые оформляются от имени педагога или от имени самого ребенка.

Библиотека психолога – родителям. В моей профессиональной библиотеке собраны книги психологической направленности. Большой раздел - «Популярная психология для родителей». Эти книги особенно востребованы после семинаров и индивидуальных консультаций. «Почтовый ящик», своего рода психологическая помощь быстрого реагирования. У родителей появилась возможность задавать вопросы, откровенно высказывать свое мнение.

Таким образом, работа с социальными партнерами всегда взаимосвязана с работой с семьей воспитанников. Работа с семьей и социальными партнерами может быть оформлена перспективным планом на учебный год.

**2.8. Перспективный план работы на 2021-2024 учебные год****ы**

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности в соответствии с ФГОСДО.

**Задачи:**

1. создавать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
2. осуществлять групповую и индивидуальную диагностику детей для выявления их психологических особенностей с последующим учетом при планировании и проведении педагогического процесса;
3. проводить коррекционно-развивающие мероприятия для профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье детей;
4. содействовать повышению психолого-педагогической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Методы  проведения | Ответствен  ный | Срок  проведения | | Цель проведения |
| **Психолого-диагностическая работа** | | | | | | |
| 1. | Проведение диагностического обследования в старшей группе (подготовительный возраст):  - уровня развития познавательных процессов | индивидуальное тестирование | психолог | 1 этап-сентябрь  2 этап-  апрель | выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего для оказания им коррекционной помощи | |
| 2. | Проведение диагностического обследования детей старшей группы (подготовительный возраст):  - уровень психологической готовности детей к школьному обучению | групповой скрининг,  индивидуальное тестирование | психолог | 1 этап- октябрь  2 этап-  май | выявление уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению.  Прогнозирование возможных трудностей в адаптации к школьному процессу | |
| 3. | Проведение диагностического обследования детей  (от 3 до 7 лет)  - особенности эмоционально-личностной сферы детей | индивидуальное тестирование,  наблюдение,  анкетирование | психолог,  воспитатели,  родители | по запросу родителей, педагогов | выявление детей с эмоциональными нарушениями, определение путей коррекционной работы | |
| 4. | Проведение диагностического обследования детей | индивидуальное тестирование | психолог | по запросу педагогов и родителей в течение  года | выявление детей с эмоциональными нарушениями, определение путей коррекционной работы | |
| **Коррекционно-развивающая и профилактическая работа** | | | | | | |
| 1. | Оказание помощи вновь поступившим детям в процессе адаптации | игры и упражнения, релаксация | психолог | в течение года | профилактика дезадаптации | |
| 2. | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительного возраста, по результатам диагностики:  -готовность к школьному обучению | развивающие игры и упражнения | психолог | ноябрь –  апрель | повышение уровня развития отдельных психических функций | |
| 3. | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительного возраста по результатам диагностики познавательных процессов | развивающие игры и  упражнения | психолог | ноябрь –  апрель | повышение уровня развития отдельных психических функций | |
| 4. | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительного возраста,по развитию эмоциональной сферы детей «Вместе весело живем…» | развивающие игры и упражнения, тренинг | психолог | ноябрь –  апрель | снижение эмоционального и мышечного напряжения, способствование саморефлексии детей, снижение агрессивности | |
| 5. | Проведение занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старшей группы | развивающие игры и упражнения | психолог | ноябрь–апрель | снижение проявлений агрессивности,  гиперактивности, тревожности | |
| 6. | Психологическое сопровождении детей-участников детских мероприятий, праздников, очных конкурсов | релаксационные упражнения, игры и упражнения | психолог | в течение года | повышение самооценки, снятие тревожности | |
| 7. | Тренинг на снятие напряжения и релаксацию для педагогов | игры и упражнения на расслабление | психолог | в течение года | снятие напряжения | |
| 8. | Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом | семинар-практикум | психолог | ноябрь | формирование психологического климата в коллективе | |
| 9 | Психологический климат в коллективе педагогов | тренинг | психолог | февраль | формирование психологического климата в коллективе | |
| 10 | Проект по гармонизации детско-родительских отношений «Шаг навстречу» | тренинги, семинары, практикумы и др. | психолог | в течение года | оптимизация детско-родительских взаимоотношений | |
| **Консультативная работа** | | | | | | |
| 1. | Консультации для педагогов по результатам диагностики:  -готовность ребенка к школе (дети подготовительного возраста)  -уровня развития познавательных процессов (старшая группа)  -особенностей эмоционально-личностной сферы (дети от 3 до 7 лет) | беседа | психолог | после проведения диагностики и обработки данных | конкретные рекомендации по работе с группой и с каждым ребенком индивидуально с учетом его особенностей | |
| 2. | Консультации для родителей по результатам диагностики | беседа | психолог | после проведения диагностики | конкретные рекомендации по развитию ребенка | |
| 3. | Консультации по индивидуальному запросу педагогов | беседа | психолог | в течение года | практические рекомендации по оказанию соответствую-  щей помощи ребенку | |
| 4. | Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания, развития и индивидуально-типологических особенностей детей (темперамент, характер, способности и др.) | беседа | психолог | в течение  года | практические рекомендации по оказанию соответствующей помощи ребенку | |
| **Психологическое просвещение** | | | | | | |
| 1. | Адаптация детей в детском саду. | консультация для педагогов | психолог | сентябрь |  | |
| 2. | «Карабас-Барабас как позиция воспитателя» | консультация для педагогов | психолог | октябрь |  | |
| 3. | «Эмоциональное развитие детей в ДО» | практикум для педагогов | психолог | ноябрь |  | |
| 4. | «День психологической разгрузки» | тренинг для педагогов | психолог | декабрь |  | |
| 5. | «Развитие творческих способностей педагогов» | практикум для педагогов | психолог | январь |  | |
| 6. | «Эффективное общение» | семинар-практикум для педагогов | психолог | март |  | |
| 7. | Психологическая готовность ребенка к школе | консультация для педагогов | психолог,  педагоги | апрель |  | |
| 8. | Адаптация детей к ДО. Причины дезадаптации | консультация для родителей | психолог,  педагоги | сентябрь |  | |
| 10. | Готовим ребенка к школе. Что это значит? | родительское собрание для родителей | психолог, педагоги | ноябрь |  | |
| 11. | «Играем вместе» | мастер класс для родителей младш. групп | психолог | октябрь |  | |
| 12. | «Семейный корабль под названием «Счастье» | деловая игра для родителей средняя группы | психолог,  педагоги | декабрь |  | |
| 13. | «Психологическая безопасность дошкольников» | семинар-практикум с элементами тренинга для родителей старшие, подг. группы |  | февраль |  | |
| 14. | «Плыть на одной волне» | психолого-педагогический практикум с родителями подг. гр. | апрель | в течение года |  | |
| 15. | Круглый стол «Это интересно знать» - обзор новинок психологической литературы |  | психолог | в течение года |  | |
| 16. | Рубрика в интернет сети «Страничка психолога» |  | психолог | в течение года |  | |
| 17. | Выступления на малых педагогических советах, семинарах |  | психолог | в течение года |  | |
| 18. | Выпуск информационно-просветительских газет «Развиваемся вместе» (ст.гр.), «Скоро в школу!» (подг.гр.) |  | психолог,  логопед | 1 раз в месяц |  | |
| **Методическая работа** | | | | | | |
| 1. | Подготовка и участие в совместных семинарах и пед. советах ДО | самостоятельная работа | психолог | в течение  года | повышение психолого-педагогической культуры | |
| 2. | Оформление итоговой документации | самостоятельная работа | психолог | в течение  года | составление отчетности | |
| 3. | Участие в городском методическом объединении педагогов-психологов |  | психолог | в течение  года | повышение психолого-педагогической культуры | |
| 4. | Работа по самообразованию | самостоятельная работа | психолог | в течение  года | повышение психолого-педагогической культуры | |

# **2.9. Перспективное планирование по взаимодействию с педагогами**

**Цель работы:**формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками, профилактика эмоционального выгорания.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

* формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
* развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
* повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с проблемными детьми;
* способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **С кем проводится** | **Сроки проведения** |
| Консультации:   * Адаптация детей в детском саду. * Песочная игротерапия и плассотерапия как форма здоровьесбережения дошкольников * Развитие познавательной активности ребёнка посредством экспериментально-исследовательской деятельности * Психологическая готовность ребенка к школе | Все педагоги | В течение учебного года |
| Практикум «Эмоциональное развитие детей в ДОУ» | Все педагоги | Ноябрь |
| Семинар-практикум "Эффективное общение | Все педагоги | декабрь |
| Практикум "Развитие творческих способностей педагогов" | Все педагоги | Январь |
| Тренинг «День психологической разгрузки» | Все педагоги | Февраль |
| Деловая игра "Чот? Когда? Почему?» | Все педагоги | Март |
| Круглый стол «Это интересно знать» - обзор новинок психологической литературы | Все педагоги | В течение учебного года |
| Тренинги на снятие эмоционального напряжения | Все педагоги | В течение учебного года |

**2.10. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями**

**Цель работы**: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие **задачи** в работе с родителями:

формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;

осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **С кем проводится** | **Сроки проведения** |
| Консультации   * «Адаптация детей к ДОУ. Причины дезадаптации» * «Психологическая готовность ребенка к школе» | Все возрастные группы | В течение учебного года |
| «Азбука детства» - публикации статей на сайте ДОУ и личном сайте «Психолог и Я» | Все возрастные группы | В течение учебного года |
| Анкетирование родителей | Все возрастные группы | В течение учебного года |
| Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДОУ | Все возрастные группы | Сентябрь- октябрь |
| Оформление уголков психологической консультации «Страничка психолога» | Все возрастные группы | В течение учебного года |
| Мастер класс «Играем вместе» | Младш. группа | октябрь |
| Деловая игра «Семейный корабль под названием «Счастье» | средняя группа | декабрь |
| Семинар-практикум с элементами тренинга «Психологическая безопасность дошкольников » | Старшие, подг. группы | февраль |
| Психолого-педагогический практикум «Плыть на одной волне» | Подг. гр. | апрель |
| Проект по гармонизации детско-родительских взаимоотношений «Шаг навстречу» | Старшая группа | В течение учебного года |
| Выпуск информационно-просветительских газет «Развиваемся вместе» (ст.гр.), «Скоро в школу!» (подг.гр.) | Старшая, подготовительная группы | 1 раз в месяц |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет**

**деятельности педагога-психолога**

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность

воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей

ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения,

ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим,

укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в

соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОО.

Организация образовательной деятельности педагога психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и

родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастая группа | возраст | Продолжительность образовательной  деятельности |
| Первая младшая группа | 2-3 года | не более 10 мин |
| Вторая младшая группа | 3-4 года | не более 15 мин |
| Средние группы | 4-5 лет | не более 20 мин |
| Старшие группы | 5-6 лет | не более 25 минут |
| Подготовительные группы | 6 – 7 лет | не более 30 минут |

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.

2. Годовой план работы.

3. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.

4. Журнал консультаций психолога.

5. Журнал учета групповых форм работы.

6. Журнал учета диагностических мероприятий.

6. Протоколы психолого–медико-социальной комиссии.

7. Программы коррекционно-развивающих занятий.

8. Аналитический отчет о работе.

**3.2. Материально-технические условия**

**Оснащение кабинета педагога-психолога-**соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

**-** соответствие правилам пожарной безопасности;

**-** средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

**-** учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**Краткое описание кабинета**

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в отдельном крыле здания. Площадь кабинета 6 м2. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СаНПиН.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

***Зона ожидания.*** Находится за пределами кабинета.

***Консультативная зона:*** стулья, стол.

***Рабочая зона:*** письменный стол, компьютерный стол, стул, компьютер, множительно-копировальная техника, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека.

***Зона развивающих занятий***: детские столы и стульчики, полочка для расположения наглядности.

***Психотерапевтическая зона***: стеллажи для хранения настольных игр и наборов игрушек.

***Зона релаксации*** Релаксационный блок – подушки. Активационный блок – светооптические приборы, магнитофон, аудиотека.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

**3.3. Учебно-методическая литература**

***Учебная и справочная литература***

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 144 с.
2. Галигузова Л.Н., Смиронова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 1992.-143 с
3. МикляеваН.В.Работа педагога – психолога в ДОУ.- М.: Айрис- пресс, 2005. –384 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: ВЛАДОС, 1996.-529 с.
5. Степанов С.С. Между нами, психологами. – М.: Генезис, 2003. – 176с.

***Диагностика***

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 128с.
2. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. – СПб.: Речь, 2007г – 119с
3. Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 112с.
4. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. – СПб.: Речь, 2007. – 304с

***Коррекционно-развивающая работа***

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125с.
2. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2005. – 272с., ил.
3. Давай поиграем! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2005. – 96с., ил.
4. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006. – 64с.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс,2008. – 349с.
6. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004. – 56с.
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160с.
8. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / И.В. Ковалева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 48с.
9. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: Метод. Пособие для студ. По курсу «Психолого-педагогическая коррекция»/ Сост. О.П. рожков. – М.: «МОДЭК», 2007. – 56с.
10. Костина Л.М. Интегративная игровая психологическая коррекция: Монография. – СПб.: Речь, 2006. – 136с.
11. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
12. Лютова Е.К. , Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил.
13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224с.
14. Монина Г.Б., Лютова – Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224с.
15. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. – 208с.
16. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2005. – 80с.
17. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2001. – 128с.
18. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» . – М.: Чистые пруды, 2007.-32с.
19. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. – М.: Книголюб, 2008. – 48с.

***Работа с родителями***

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок… Психологиеская помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2008. – 224с.
2. Мустакас К. Большие проблемы маленьких детей/ Пер. с англ. Г.Пимочкиной. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2003г. – 384с.
3. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе. – СПб.: Речь, 2008. – 160с.
4. Петрушин С. Некоторые секреты открытого общения. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32с.
5. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009г. – 135с.
6. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120с.

**3.4. Распределение рабочего времени педагога-психолога**

**График работы педагога-психолога на 2021-2024 учебные годы**

График работы составлялся из расчета на 0,75 ставки – 27 часов в неделю (5,4 часа в день) с 30 минутным перерывом на обед. Данный график утвержден приказом ДО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Организационно-методическая работа(подготовка дидактического материала,работа с литературой, отчетной документацией, информации для стендов и т.д.) | 11.40-14.00 | 11.40-14.00 | 11.40-14.00 | 11.40-14.00 | 11.40-14.00 |
| Консультации, тренинги,семинары, практикумы для педагогов  для педагогов | 14.00-15-30 | 14.00-15-30 | 14.00-15-30 | 14.00-15-30 | 14.00-15-30 |
| Индивидуальная работа с воспитанниками группы «риска» / обследование / подгрупповая работа с воспитанниками / обследование | 15-30-17-00 | 15-30-17-00 | 15-30-17-00 | 15-30-17-00 | 15-30-17-00 |
| Консультации  для родителей | 17.00-17.20 ежедневно (а также посредством электронной почты, WhatsAppи др.) | | | | |

**Циклограмма работы педагога-психолога**

**на 2021-2024 учебные годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Виды деятельности |
| **понедельник** | 8.00-9.00 | Помощь в приемке детей / подготовка к КРЗ (обследованию) / консультации для родителей |
| 9.00-10.00 | Подгрупповая работа с воспитанниками / обследование |
| 10.00-11.30 | Индивидуальная работа с воспитанниками группы «риска» / обследование |
| 12.00-13.00 | подготовка к консультации, тренингу для педагогов/ обработка результатов диагностики, подготовка дидактического материала |
| **вторник** | 8.00-9.00 | Помощь в приемке детей / подготовка к КРЗ (обследованию) / консультации для родителей |
| 9.00-10.00 | Подгрупповая работа с воспитанниками / обследование |
| 10.00-11.30 | Индивидуальная работа с воспитанниками группы «риска» / обследование |
| 12.00-13.40 | консультации, тренинги для педагогов |
| **среда** | 8.00-9.00 | Помощь в приемке детей / подготовка к КРЗ (обследованию) / консультации для родителей |
| 9.00-10.00 | Подгрупповая работа с воспитанниками / обследование |
| 10.00-11.30 | Индивидуальная работа с воспитанниками группы «риска» / обследование |
| 12.00-13.40 | Организационно-методическая работа (подготовка дидактического материала, работа с литературой, отчетной документацией, информации для стендов и т.д.) |
| **четверг** | 8.00-9.00 | Помощь в приемке детей / подготовка к КРЗ (обследованию) / консультации для родителей |
| 9.00-10.00 | Подгрупповая работа с воспитанниками / обследование |
| 10.00-11.30 | Индивидуальная работа с воспитанниками группы «риска» / обследование |
| 12.00-13.40 | Консультации, тренинги, семинары, практикумы для педагогов |
| **пятница** | 8.00-9.00 | Помощь в приемке детей / подготовка к КРЗ (обследованию) / консультации для родителей |
| 9.00-10.00 | Подгрупповая работа с воспитанниками / обследование |
| 10.00-11.30 | Индивидуальная работа с воспитанниками группы «риска» / обследование |
| 12.00-13.40 | Организационно-методическая работа (подготовка дидактического материала, работа с литературой, отчетной документацией, информации для стендов и т.д.) |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**педагога-психолога на 2021-2024 учебные годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Группа |
| понедельник | 09.00-09.10  10.00-11.30 | младшая группа «Солнышко»  Индивидуальная работа с воспитанниками группы «риска» |
| вторник | 09.00-09.15  09.30- 09.55 | средняя группа «Волна» (первая подгруппа)  старшая группа «Парус» (первая подгруппа) |
| среда | 09.00-09.20  09.30- 10.00 | средняя группа «Волна» (вторая подгруппа)  старшая группа «Парус» (вторая подгруппа) |
| четверг | 09.00-09.15  09.30- 09.55 | средняя группа «Волна» (первая подгруппа)  старшая группа «Парус» (первая подгруппа) |
| пятница | 09.00-09.20  09.30- 10.00 | средняя группа «Волна» (вторая подгруппа)  старшая группа «Парус» (вторая подгруппа) |